

## PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

### I. DATOS REFERENCIALES

<b>UNIDAD EDUCATIVA</b>	<b>TOPATER – DON BOSCO</b>
<b>NIVEL</b>	EDUCACIÓN PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL
<b>AÑO DE ESCOLARIDAD</b>	PRIMERO
<b>DIRECTOR</b>	LIC. RAFAEL WALTER MARCA FLORES
<b>DOCENTE</b>	PROF. GARY IVAN RENGEL MAMANI
<b>TRIMESTRE</b>	PRIMERO
<b>TIEMPO</b>	8 PERIODOS

### II. DESARROLLO CURRICULAR.

**TÍTULO DEL P.S.P. :**

“Cuidemos nuestra salud con medidas de prevención ante la propagación del COVID-19”

**OBJETIVO DEL P.S.P. :**

Fortalecemos nuestra salud concientizando los hábitos de higiene y utilizando responsablemente los materiales de bioseguridad, a través de la práctica de valores y consumiendo alimentos naturales, para el desarrollo y formación integral de nuestra comunidad.

**Objetivo Holístico:** Desarrollamos principios y valores comunitarios identificando saberes, conocimientos sociales y culturales de la comunidad a través de la estrategia “EL JUEGO DE LOS GESTOS” en las prácticas musicales comunicativas corporales, orales y escritas, para fortalecer la comunicación armónica en la familia y comunidad.

### CONTENIDOS Y EJES ARTICULADOS

#### EXPRESIÓN CORPORAL CON EL USO DE INSTRUMENTOS MUSICALES EN RONDAS Y CANCIONES DEL CONTEXTO.

- Rondas infantiles (los pollitos dicen, Susanita tiene un ratón, y otros).

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	MATERIALES Y MEDIOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p><b>BLOQUE 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizamos la dinámica de presentación para mejorar la confianza. Se arma un círculo, uno/a a uno/a dicen su nombre con algún movimiento, y todos/as los demás repiten el nombre con el movimiento.</li> <li>• Leemos la ronda musical “los pollitos dicen”</li> <li>• Utilizamos las partes del cuerpo para representar cada frase de la canción con el movimiento con los gestos.</li> <li>• Analizamos el significado de cada frase de la ronda musical enlazando con la realidad de los niños.</li> <li>• Valoramos el sentido de la canción</li> </ul>	<p><b>Material de la vida</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambiente en el hogar.</li> <li>• Aula escolar.</li> </ul>	<p><b>Ser</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa interés en la interpretación de las rondas.</li> <li>• Demuestra responsabilidad en la presentación de lo aprendido.</li> </ul>
	<p><b>Material para la producción de conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lápices de color</li> <li>• Lápiz.</li> <li>• Hojas de cuaderno.</li> <li>• Cartilla de apoyo pedagógico.</li> </ul>	<p><b>Saber</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende de manera correcta la letra de las rondas infantiles.</li> <li>• Pronuncia adecuadamente las frases de la canción aprendida.</li> </ul>
	<p><b>Material de analogía</b></p>	<p><b>Hacer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entona las canciones aprendidas individualmente y en grupo.</li> <li>• Utiliza el cuerpo para representar las frases de las</li> </ul>

<p>y el mensaje que nos quiere demostrar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibujamos utilizando la imaginación sobre la ronda musical en el cuaderno.</li> </ul> <p><b>BLOQUE 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leemos la ronda infantil "Susanita tiene un ratón"</li> <li>• Jugamos el juego de los gestos, donde los estudiantes adivinan que mímica hace su compañero, utilizando cada verbo utilizado en la ronda.</li> <li>• Utilizamos las partes del cuerpo para representar cada frase de la canción con el movimiento.</li> <li>• Analizamos el significado de cada frase de la ronda musical enlazando con la realidad de los niños.</li> <li>• Valoramos el sentido de la canción y el mensaje que nos quiere demostrar.</li> <li>• Escribimos la letra de la ronda musical en el cuaderno con lápices de color.</li> </ul> <p><b>BLOQUE 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observamos un video que concientiza sobre "el coronavirus COVID-19"</li> <li>• Examinamos el video observado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Láminas de las rondas infantiles.</li> <li>• Cartilla educativa.</li> <li>• Computadora.</li> <li>• Teléfono inteligente.</li> <li>• Canciones en formato audiovisual.</li> <li>• Video audiovisual.</li> <li>• Conexión a internet.</li> <li>• Plataforma educativa.</li> </ul>	<p>rondas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora en el cuaderno las rondas aprendidas.</li> </ul> <p><b>Decidir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa sentido de la esperanza en la familia.</li> <li>• Expresa medidas de prevención del COVID-19.</li> </ul>
--	---	--

<p>mediante una ronda de participación de cada estudiante.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizamos el ritmo una ronda aprendida para cambiar la letra usando la imaginación con respecto al cuidado del coronavirus.</li> <li>• Reflexionamos sobre lo aprendido del video.</li> <li>• Dibujamos en el cuaderno formas de protegernos del CORONAVIRUS.</li> </ul>		
<p><b>PRODUCTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de actividades y gráficos de lo aprendido</li> <li>• Interpretación individual y en grupos de las canciones.</li> <li>• Gráficos sobre el COVID-19</li> </ul>		
<p><b>BIBLIOGRAFÍA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• EDITORIAL CAMINAR. 2020. Música 1º Primaria. Educación Musical Primaria Comunitaria Vocacional. Bolivia.</li> <li>• MINISTERIO DE EDUCACIÓN. 2022. PROGRAMAS DE ESTUDIO: Educación Primaria Comunitaria Vocacional. La Paz – Bolivia.</li> </ul>		