|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR | | | | | | | |
| Área de saberes y conocimientos | | Lengua Castellana y originaria | **Año de escolaridad** | | | | 3ro Sec. |
| Fecha de implementación | | 11/02/2022 | **Sesiones** | | | | 2 sesión |
| Plan Nacional de Contingencia Educativa | | | “La despatriarcalización por una vida libre de violencia contra las mujeres” | | | | |
| Objetivo holístico | Fortalecer la lectura, escritura, manifestación oral y la escucha atenta a partir del estudio sistemático de la lengua castellana y lenguas originarias para apropiarse de la función comunicativa, dialógica, interpretativa y productiva desde la identidad cultural adoptando criterios selectivos frente a los tipos de textos, escritos, orales en el marco de responsabilidad en el manejo de la palabra en entornos socioculturales en los que nos desenvolvemos cotidianamente. | | | | | | |
| Contenidos | **LA LENGUA COMO MANIFESTACIÓN DE IDENTIDAD Y RIQUEZA CULTURAL.**   * El acento II, reglas generales | | | | **Recursos/materiales** | * Videos explicativos * Plataforma de Modle * Aplicación zoom, meet. | |
| ORIENTACIONES METODOLÓGICAS | | | | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | | |
| PRÁCTICA. -  Empezamos: con el saludo en los tres idiomas, aimara, castellano e inglés, luego participan los estudiantes con una actividad lúdica “BUSCANDO AL AMIGO/(A)”, donde los estudiantes participan activamente que busca a su compañero/(a).  TEORÍA. -  Comprendemos los monosílabos y la diferencia de los mismos por su acentuación, vía aplicación meet y presentación PowerPoint, identificamos las palabras monosílabas con tilde.  VALORACIÓN. -  Reflexionamos sobre la importancia de la diferencia de monosílabos con tilde y sin tilde para mejorar la escritura en una redacción, en el aporte a nuestro PSC para la despatriarcalización, respeto e igualdad.  PRODUCCIÓN. -  Pensamientos, refranes trabalenguas sobre el cuidado de la salud. | | | | **SER. -**   * Demuestra con el saludo cordial y amable entre pares y profesor y participa en la socialización de las noticias de interés.   **SABER. -**   * Comprende la diferencia de los monosílabos con tilde. * Identifica el acento diacrítico.   **HACER. -**   * Demuestra creatividad en la elaboración de mensajes, pensamientos, refranes.   **DECIDIR. -**  Contribuye con iniciativa propia a la socialización de pensamientos sobre practicar valores de respeto, igualdad y equidad. | | | |
| PRODUCTO:   * Creación de pensamientos y refranes (despatriarcalización). | | | | | | | |
| BIBLIOGRAFÍA:   * Vazquez. F. (s.f.) Teoría de Color: aditivo, sustractivo y la ley de los complementarios. Archivo de video: recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=UwTicavr21s> | | | | | | | |