**PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR DE AULA**

**U.E CRISTAL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DATOS INFORMATIVOS** | | |
| Nivel: Primaria | | |
| Unidad Educativa:  U.E Cristal | | |
| Campo: Comunidad y Sociedad | | |
| Área: Comunicación y Lenguajes | | |
| Tiempo: 1 Meses | | |
| Semestre: Segundo | | |
| Año de escolaridad: 3ero de Primaria | | |
| **TEMATICA ORIENTADORA:**  **VIOLENCIA DE GÉNERO** | | |
| **OBJETIVO HOLÍSTICO:**  Promovemos el valor de la autoestima a través de estrategias lúdicas y comprensión lectora, para promover el diálogo de las masculinidades y equidad de género con las y los niños, además de profesores y profesoras. | | |
| **CONTENIDOS:**   * Cuento * Emociones * Masculinidades | | |
| **Actividades** | **Recursos/Materiales** | **Criterios de Evaluación: ser, saber, hacer y decidir** |
| **PRÁCTICA**   * Trabajamos en las emociones y equidad de responsabilidades domésticas. * Hablamos sobre Masculinidades a través de la lectura. * Desarrollamos la fluidez de la lectura con sílabas * Motivaremos las artes manuales con plastilina. * Desarrollamos el baile como medio de expresión y des-estrés   **TEORÍA**   * Fortalecemos la lectura a través de tarjetas silabeadas. * Reconocemos las partes de un cuento. * Reconocemos la importancia de la igualdad en los trabajos domésticos.   **PRODUCCIÓN**   * Expresamos nuestras emociones * Producimos estatuillas de plastilina con la temática de las emociones. | * Papelógrafos * Cartulinas * Marcadores * Fotocopias * Plastilina * Masilla * Scoch * Uhu * Colores y marcadores | **SER**   * Demuestra empatía con sus compañeras y compañeros. * Expresa actitudes de afecto * Demuestra interés con las explicaciones de equidad de género.   **SABER**  Identifica las partes de un cuento.  Identifica los rasgos de la equidad de género.  Logra desarrollar una fluidez en la lectura  **HACER**   * .Asume la equidad en las responsabilidades domésticas y en el aula. * Participa activamente en cada juego o actividad planteada. * Expresa sus pensamientos. * Expresa sus emociones   **DECIDIR**   * Propone una convivencia equitativa entre sus compañeras y compañeros. * Logra promover la equidad de género. |
| **PRODUCTO FINAL:**Estatuillas de plastilina sobre las emociones y la importancia en la equidad de género. | | |
| **BIBLIOGRAFIA:** PADEM. 2018, Construyendo una vida sin violencia.  MINISTERIO DE EDUCACIÓN. 2017. Cuadernos de Formación Continua: Unidad de Formación Nº 4, *Medios de Enseñanza en el aprendizaje Comunitario Planificación Curricular*. Equipo PROFOCOM. La Paz – Bolivia. | | |